

AValiação Psicológica Infantil Através da Suspeita do TDAH



GHANI, Eduardo Rosa Abdel¹
MAYER, Giovana Scholante¹
BARBOSA, Raphaela Ritta¹
NUNES, Samira Daneris Ritta¹
gscholantemayer@gmail.com

VISENTINI, Danielle Machado²
DEBLE, Catiéli Malaguez²
GOMES, Melina Britto²

¹Discentes do Curso de Psicologia, Nível 2022/1- Faculdade IDEAU – Bagé/RS.

²Docentes do Curso de Psicologia, Nível 2022/1 - Faculdade IDEAU – Bagé/RS



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

De acordo com Primi (2018), a avaliação psicológica consiste de uma tática organizada de forma que se obtenha informações sobre o comportamento das pessoas, as quais são utilizadas para compreender suas características psicológicas. Esse processo ocorre em situações específicas, como descrever as características individuais. Dessa maneira, dentro do contexto clínico, é possível compreender melhor uma queixa específica e pensar em estratégias que resolvam o problema e diminuam o sofrimento emocional.

A avaliação psicológica e a identificação do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) contém um processo delicado e complexo, o que exige do profissional experiência clínica, conhecimento teórico e muita reflexão (MOOJEM, 2003). O TDAH é um transtorno no desenvolvimento do autocontrole, o qual é definido por déficits pertinentes aos períodos de atenção, manejo de impulsos e ao nível de atividade. É uma patologia, sobretudo, determinada pela dificuldade de manter atenção, pela inquietação e agitação, que na maioria das vezes é rotulada como hiperatividade e impulsividade (BARKLEY, 2002).

METODOLOGIA

Esta pesquisa foi fundamentada através de um estágio executado dentro da clínica-escola de psicologia (CEPsi) de uma faculdade da região sul por uma dupla de alunos do 5º semestre do curso de psicologia, tendo como propósito a aplicação de testes psicológicos e elaboração de um laudo. Esse é um estudo bibliográfico, que tem como abordagem uma pesquisa qualitativa e quantos aos procedimentos, utiliza-se de um estudo de caso.

A amostragem da pesquisa ocorreu de forma aleatória, a partir de uma lista de demandas que a clínica-escola utiliza para atender a comunidade. O estágio decorreu com uma paciente de nove anos de idade que foi encaminhada por uma neuropsicopedagoga para a CEPsi com suspeita de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH).

REFERÊNCIAS

ALVES, G., Neme, C., & Cardia, M. Avaliação neuropsicológica de crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) revisão de literatura. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 2015.

ANDRADE, Ruth Mendonça; SILVA, Wagner Augusto Pereira Da Silva; FILHO, Jose Ferreira Belizario; SILVEIRA, Jose Carlos Cavalheiro Da Silva. *Transtorno de Déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)*, v. 2, n. 8, p. 455-464, 2011.

BARKLEY, R. A. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): guia completo e atualizado para os pais, professores e profissionais da saúde. Porto Alegre: Artmed. 2002.

BARKLEY, R. A. Attention – Deficit/Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment (2a ed.). New York: Guilford. 1999.

BEAR, Mark; CONNORS Barry; PARADISO, Michael. *Neurociências: Desvendando o sistema nervoso* (3. ed.) 3ª Edição, Porto Alegre, RS: Artmed, 2008.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base no encaminhamento da paciente para a CEPsi que trouxe a queixa da família e da escola de falta de concentração e fuga durante as aulas e atividades propostas que demandam maior esforço mental. E de acordo com a avaliação neuropsicopedagógica, a paciente apresenta uma hipótese diagnóstica de déficit de atenção/hiperatividade, com apresentação predominante hiperativa/impulsiva é que se propôs nesse estudo, uma avaliação psicológica, a partir das 10 sessões realizadas, utilizando-se como técnicas, a anamnese, entrevistas com a neuropsicopedagoga, com a escola e testes psicológicos. A partir desse conjunto de procedimentos obteve-se as seguintes evidências que serão especificadas abaixo.

4.2 Tabela 02. Bateria Psicológica de Avaliação - BPA

Avaliação de Atenção	Pontos obtidos	Percentil por faixa etária	Percentil por escolaridade
Atenção Concentrada	64	80 (superior)	50 (médio)
Atenção dividida	43	60 (médio superior)	40 (médio inferior)
Atenção alternada	94	70 (médio superior)	80 (superior)

Fonte: Ghani e Nunes, 2024

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse estudo teve como objetivo realizar uma avaliação psicológica em uma criança de 09 anos de idade, encaminhada por uma profissional neuropsicopedagoga que trouxe como queixa que a paciente apresenta falta de concentração e fuga durante as aulas e atividades propostas que demandam maior esforço mental. O encaminhamento traz como hipótese diagnóstica o TDAH com predominância hiperativa/impulsiva, moderada. Para tal investigação, utilizou-se como instrumentos 3 testes psicológicos (citar testes), totalizando 8 sessões com a paciente e duas sessões com os pais para anamnese, da mesma forma também foram realizadas duas entrevistas com a neuropsicopedagoga e uma com a escola. Constatou-se que a paciente S construiu um bom vínculo terapêutico com os estagiários, esse vínculo foi fundamental, o que fez com que a paciente colaborasse para o processo de avaliação psicológica, aceitando todas as propostas que lhe foram ofertadas durante as sessões.