

PERCEPÇÕES DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS EM DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS



MAYER, Giovana Scholante.^{1*};
MACHADO, Hérica Rodrigues.²;
RIBEIRO, Nicolas Fuga.¹;
BARBOSA, Raquel Pinheiro.¹
*gscholantemayer@gmail.com

ROSA, Andreia Quadros.²;
VISENTINI, Danielle Machado²; DE OLIVEIRA, Dilce Helena Alves Aguzzi²

¹Discentes do Curso de Psicologia Nível 3 2023/1- Faculdade IDEAU – Bagé/RS.

²Docentes do Curso de Psicologia, Nível 3 2023/1 - Faculdade IDEAU – Bagé/RS.



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A presente pesquisa teve como objetivo comparar as diferentes percepções de autoestima das diferentes faixas etárias, conforme suas vivências, também buscou-se trabalhar os cinco principais domínios das habilidades socioemocionais. Também foi objetivado trabalhar o Projeto de Vida e proporcionar momentos de escutas e dinâmicas em grupo de acordo com diversas temáticas.

Damásio (2017), afirma que as habilidades socioemocionais podem ser desenvolvidas e aprendidas, atualmente existindo uma ampla concordância entre pesquisadores, educadores e profissionais voltados a políticas públicas de que o sistema educacional de ensino também deve focar no desenvolvimento das competências sociais e emocionais de crianças e adolescentes, além do desenvolvimento cognitivo.

METODOLOGIA

Foram observados dois grupos distintos, pelo período de 16 horas, divididas em diversos encontros, com duração de 2 horas. Inicialmente foram feitas dinâmicas de quebra gelo, com o objetivo da criação do vínculo inicial. Nos dois grupos foi aplicada a escala de Rosenberg, procurando avaliar a autoestima, também foram executadas diversas dinâmicas grupais, como a dinâmica do barbante, que foi aplicada em ambos os grupos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se que à medida que os encontros ocorriam, os participantes de ambos os grupos desenvolveram seus vínculos com os coordenadores e também entre si, havendo um fortalecimento em suas relações. Foram observados diversos fenômenos, incluindo resistência, coesão, desintegração e ressonância. Estes fenômenos foram anteriormente esclarecidos no conteúdo bibliográfico. As tabelas seguintes comprovam a importância do trabalho grupal.

PONTUAÇÃO DO E.M. NA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG	
PARTICIPANTE	PONTUAÇÃO
A	14
B	15
C	9
D	14
E	8
F	20
G	8
H	13
I	26
J	15
K	26
L	15
M	12
N	15
O	15
MÉDIA FINAL DO GRUPO: 15	

PONTUAÇÃO DO EJA NA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG	
PARTICIPANTE	PONTUAÇÃO
A	29
B	27
C	19
D	21
E	17
F	22
G	15
H	19
I	24
MÉDIA FINAL DO GRUPO : 21	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivo principal comparar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e da autoestima nas diferentes faixas etárias, a partir disso foram observados dois grupos operativos de ensino aprendizagem, o primeiro abrangendo adolescentes de 10 à 14 anos e o segundo grupo composto por adolescentes e adultos de 15 a 64 anos.

Diante dos encontros grupais e das coletas de dados, foi possível observar que a abordagem grupal tem um impacto positivo quando é trabalhado a autoestima, autoconhecimento e autoconfiança.

As respostas parciais demonstram grande progresso nas competências avaliadas em ambos os grupos, assim como a teoria de Zimerman e Osório (1997) exemplifica a efetividade de grupos operativos como ferramenta terapêutica.

REFERÊNCIAS

- ALEXANDRE, Marcos. **Breve descrição sobre processos grupais**. Comum, v. 7, n. 19, p. 209-19, 2002. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1E2hFMiANhF09dC0QHLYXya930iXFTq1h/view?usp=sharing> Acesso em: 11 jun. 2023
- ARAÚJO, Gilvan C.C.; SILVA, Leda R.B.; SENA, Lilian Cristina P.S. **A Educação de Jovens e Adultos e a BNCC do Ensino Fundamental**. Linhas Críticas, Brasília, 14 de ago. de 2020. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/30582>. Acesso em: 12 abr. 2023
- COSTA, Jobert T.; DA SILVA, Felipe S.; Silveira, Cláudia Alexandra Bolela. **AS PRÁTICAS GRUPAIS E A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO: Intervenções em grupo no Estágio de Processos Grupais**. 2018. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1OUJiIH9fACe_fvQl7zlt5Mnxq-nVQJP/view Acesso em: 11 jun. 2023
- DAMÁSIO, Bruno F. **Mensurando Habilidades Socioemocionais de Crianças e Adolescentes: Desenvolvimento e Validação de uma Bateria (Nota Técnica)**. Trends in Psychology, 25(4), 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.9788/TP2017.4-24Pt> Acesso em: 16 abr. 2023
- DARDENGO, Cassia F.R.; MAFRA, Simone C.T. **Os conceitos de velhice e envelhecimento ao longo do tempo: contradição ou adaptação?** Revista de Ciências Humanas, 2018 Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/RCH/article/view/8923> Acesso em: 11 jun. 2023
- ERICKSON, Erik. **The life Cycle completed**. (2ª ed.). Rio de Janeiro: Zahar. (Trabalho original publicado em 1968).
- JUNG, Carl Gustav. **Teoria da personalidade**. 8ed. Artmed, 2015. p.72 a 85. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/13vUXUJY1jLNbYV2jPPw-wotu2QBPXjFR/view?usp=drivesdk> Acesso em: 9 jun. 2023
- LEAL, Marta.; QUEIROZ, Lígia. **Medicina de Adolescentes**. 1ª Edição, 2014.
- LEWIN, K. **Frontiers in group dynamics: concept, method, and reality in social science: Social equilibria and social change**. Human Relat 1947; 1:5-41. Reimpresso em: MacKenzie KR, organizator. Classics in Group Psychiatry. New York (USA): Guilford Press; 1992. p. 72-87.
- MORENO, J.L. **Psychodrama**. In: MacKenzie KR, organizator. Classics in Group Psychiatry. New York (USA): Guilford Press; 1992. p. 47-60.
- OLIVEIRA, Adrielle. **Tudo sobre EJA: o que é e como funciona?**. Educa mais Brasil, 2018. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/tudo-sobre-eja-o-que-e-e-como-funciona> Acesso em: 10 abr. 2023
- OLIVEIRA, Marta K. **Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto**. Educação E Pesquisa. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022004000200002> Acesso em: 11 jun. 2023
- PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriel. **Desenvolvimento humano**. 14º ed. São Paulo: Artmed, 2022
- RODRIGUES, Maria Beatriz; PRÁ, Raquel; CARVALHO, Lucrécia Aída; et al. **Processos Grupais**. Porto Alegre, SAGAH, 2022
- SANTROCK, J. **Adolescência**. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
- WALLON, H. **A Evolução Psicológica da criança**. Lisboa: Edições 70, 1968
- ZIMERMAN, David E.; OSÓRIO, Luis Carlos. **Como trabalhamos em grupos**. Porto Alegre: ARTMED, 1997.