

A IMPORTÂNCIA DA ATENÇÃO NO DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL



BEVILAQUA, Millena ¹; SARAÇOL, Giovana ¹; SARAÇOL, Laura.^{1*}
*laurasaracol@gmail.com.br

MARQUES, Catiéli ²; PRESTES, Caroline ²; VISENTINI, Danielle.²

¹Discentes do Curso de Psicologia Nível I 2023/1- Faculdade IDEAU – Bagé/RS.

²Docentes do Curso de Psicologia Nível I 2023/1 - Faculdade IDEAU – Bagé/RS



MOSTRA DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
Mostra de Criação e Inovação

INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como objetivo compreender os diferentes tipos de atenção dentro do âmbito escolar, sendo ela um recurso cognitivo limitado a qual possui a capacidade de focalizar sobre um ou alguns dos vários estímulos distratores presentes em determinados locais a qual pode ser dividida em: alternada, sustentada, dividida e seletiva como será visto de maneira mais aprofundada no artigo. Como visto, a justificativa para esta problemática é a falha do método de aprendizado proposto em sala de aula para aqueles diagnosticados com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) visando a busca de uma maneira mais afetiva e menos desgastante para o aprendizado do indivíduo. Além disso, o estudo propõe a conscientização de professores e educadores no geral em como os diferentes tipos de atenção afetam a aprendizagem e também estimula a busca por conhecimento sobre o TDAH.

METODOLOGIA

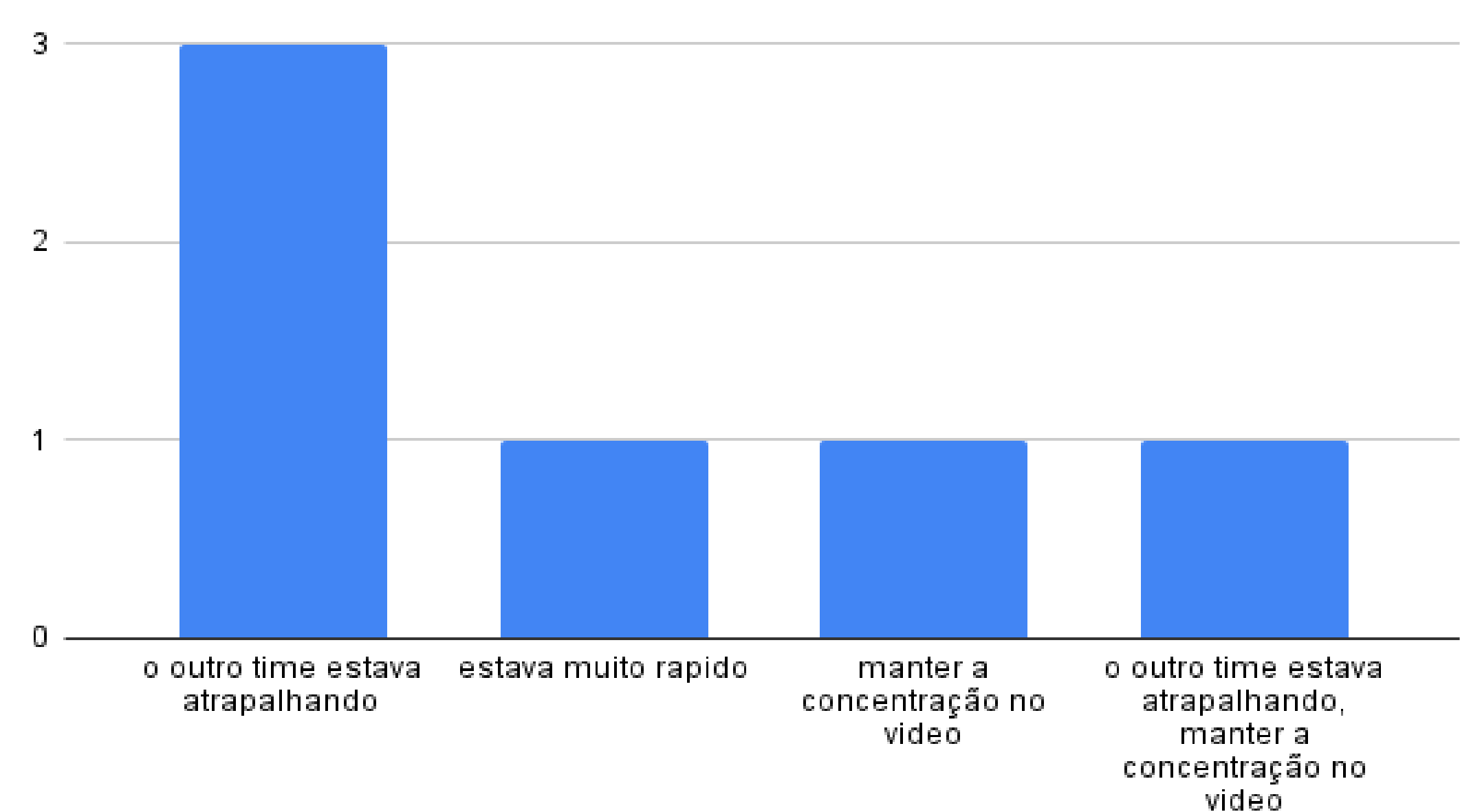
O estudo propõe uma pesquisa quali-quantitativa, com a observação participante a qual tem o objetivo proceder dentro da realidade observada de maneira “não intrusiva” de modo a reduzir a variabilidade residual, nomeadamente a repressão de emoções extravasadas ou comportamentos efetuados, bem como a artificialidade dos mesmos (BRANDÃO, 1984; MARSHALL e ROSSMAN, 1995). Portanto, a pesquisa foi realizada com grupos de alunos de uma instituição de ensino de línguas estrangeiras localizada em uma cidade na fronteira do Rio Grande do Sul. Participaram do estudo seis crianças com a idade entre 11 a 12 anos. No experimento foi executado dois vídeo interativos com o objetivo de medir a atenção dos envolvidos. A forma de coleta de dados ocorreu por meio de questionário com o total de oito perguntas, observando se o participante obteve dificuldade na atenção durante o vídeo, ignorando estímulos distratores tanto no vídeo quanto em sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa foi realizada com cinco meninas e um indivíduo que preferiu não se identificar, ademais, quatro continham 11 anos de idade e dois 12 anos de idade. Os vídeos testam a atenção da seguinte maneira, enquanto o primeiro pede para a pessoa contar um número de bolachas colocadas em uma caixa, por um grupo específico de pessoas classificadas como o time preto, são colocadas três caixas no meio do local, e só podem ser contados os biscoitos da terceira caixa, no fundo do lugar passa um astronauta dançando. Já o segundo vídeo apresenta um time de jogadores de basquete classificados como time branco, que ao pedirem para ser contada a quantidade de vezes em que a bola é repassada. No meio do vídeo, um homem vestido de urso aparece, e novamente, desta forma foram feitas divisões dos tipos de atenção de cada indivíduo. O gráfico 2 detalha as dificuldades para a concentração com os diversos estímulos distratores diferentes, ou ações que perturbaram a conclusão da resposta no vídeo a qual 66,7% acredita que a presença de outra equipe atrapalhou, enquanto 33,3% não conseguiram focar no vídeo em si e apenas 16,7% acreditou que a velocidade do vídeo atrapalhou a formulação de sua resposta, apenas uma criança selecionou duas opções e se manteve inquieta durante a aula e apresentação dois vídeos. Vale destacar que a opção “nada me atrapalhou” não foi selecionada.

O funcionamento... (2022) apresenta que existem três grupos de neurônios no cérebro responsáveis pela atenção: o primeiro mantém o estado de alerta, o segundo grupo responde aos estímulos direcionando a atenção, e o terceiro é responsável por focar a atenção, o que evita a distração. A atenção tem a ver com o reconhecimento de padrões cerebrais. Quanto mais estímulos os alunos recebem, mais padrões cerebrais se acumulam e mais reconhecimento ocorre, o que dificulta a atenção.

Gráfico 2: O que foi mais difícil no vídeo?



Fonte: Autores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, o estudo comprovou com os dois diferentes vídeos apresentados que a atenção é um instrumento cognitivo limitado e quando foi exposto a diversas distrações diferentes exclui situações óbvias como o astronauta do primeiro vídeo e o gorila no segundo, pois a atenção foi seletiva e focalizada mediante ao objetivo apresentado nos vídeos. Além disso, quando foram expostas a situações de stress como a pressão do tempo através do jogo de “quem escreve mais palavras em menos tempos” confirmou que emoções fortes como a ansiedade afeta a elaboração da resposta e deixa mais suscetível ao erro e dessa forma, o aluno se apresentará de modo desfocado, inquieto e sem concentração. Portanto é necessário o preparo e suporte de docentes para o entendimento desses sintomas, logo isto é de suma importância para um ambiente de aprendizado saudável e eficaz. Por conseguinte, é imprescindível a contribuição de pais e professores para incentivar e aplicar diferentes métodos para ocorrer o aprendizado efetivo e para crianças o uso de diferentes cores, formas, sons, ou seja a busca de propor o conteúdo de maneira mais lúdica, como foi observado nos jogos em sala de aula, ajuda a absorver o conhecimento de maneira correta.

REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5**. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STECK, D. Participar-pesquisar. **Repensando a pesquisa participante**, v. 3, p. 7-14, 1984.
- FUNCIÓNAMENTO, da atenção no aprendizado. **Sistema ETAPA**, 2017. Disponível em: <<https://blog.sistemaetapa.com.br/atencao-para-aprender/>> Acesso em: 9 de jun. de 2023.
- MARSHALL, Catherine; ROSSMAN, Gretchen B. Designing qualitative research. Sage publications, 2014.