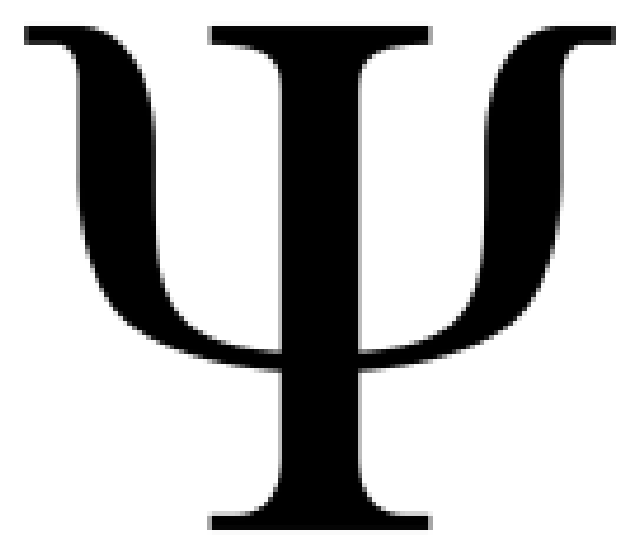


UMA ANÁLISE DA MOTIVAÇÃO DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS EM TEMPOS DE PANDEMIA



FERVENZA, ISABELLA.^{1*}; SARAIVA, AMANDA.¹; SILVEIRA, NICOLY.¹.
*amanda.saraivasoares@gmail.com

COLLARES, LENISE.²; REYES, AMANDA.²; ROSA, ANDREIA.²;
TEIXEIRA, STEFÂNIA.².

¹Discentes do Curso de Psicologia, Nível 6 2021/2- Faculdade IDEAU – Bagé/RS.

²Docentes do Curso de Psicologia, Nível 6 2021/2 - Faculdade IDEAU – Bagé/RS.



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente artigo teve como objetivo identificar, por meio de um questionário embasado na Teoria dos Dois Fatores (HERZBERG 1997), a motivação de docentes universitários que atuaram de forma remota durante a pandemia de Covid-19. Durante esse período, mudanças bruscas ocorreram nas condições de trabalho dos professores, que sofreram a necessidade de reinventar-se nas aulas virtuais.

METODOLOGIA

Este projeto de pesquisa foi desenvolvido com o propósito de analisar a motivação dos docentes universitários da IDEAU campus Bagé, no Rio Grande do Sul. O estudo foi realizado com o auxílio da plataforma virtual Google Forms, por meio de escalas de satisfação e perguntas formuladas com base na Teoria dos Dois Fatores desenvolvida por Herzberg, para compreender a respeito da motivação dos professores durante o trabalho remoto ocorrido pela pandemia de Covid-19.

REFERÊNCIAS

HERZBERG, F. Mais uma vez: como motivar seus funcionários. In: VROOM, Victor. Gestão de pessoas, não de pessoal. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

RESULTADOS

Itens avaliados	Muito insatisfeito	Insatisfeito	Neutro	Satisfeito	Muito satisfeito
Satisfação com o modelo de gestão	27,3%	0%	36,4%	27,3%	9,1%
Motivação passada pelos superiores	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%	9,1%
Opiniões e pontos de vistas levados em consideração nas tomadas de decisões	36,4%	27,3%	18,2%	9,1%	9,1%
Avaliação dos programas motivacionais (palestras e cursos) da instituição durante	45,5%	27,8%	0%	9,1%	18,2%
Recebimento de reconhecimento	18,2%	54,5%	18,2%	0%	9,1%
Relação com os colegas de trabalho	0%	0%	9,1%	9,1%	81,8%
Decisões tomadas pela instituição e seu reflexo no desempenho do trabalho	0%	9,1%	63,6%	9,1%	18,2%
Avaliação da participação dos alunos durante as aulas remotas	18,2%	54,5%	9,1%	18,2%	0%

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante esse período, mudanças bruscas ocorreram nas condições de trabalho dos professores, que sofreram a necessidade de reinventar-se nas aulas virtuais. Por meio da pesquisa, observou-se que a maioria percebeu dificuldades na utilização de plataformas virtuais, assim como, no estabelecimento de comunicação com os estudantes. Sentindo-se desmotivados por julgamentos enfrentados pelo trabalho home office, assim como pela falta de participação dos alunos nas aulas virtuais e maior carga horária de trabalho.