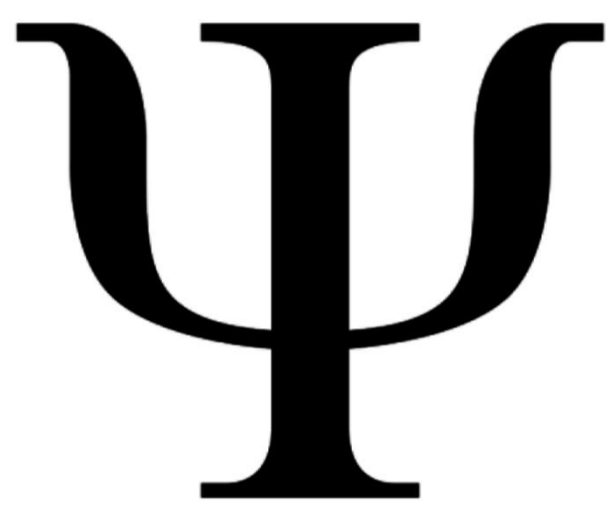


Disfunções Precoces na Linguagem: um Estudo Qualitativo com Familiares de Crianças Disléxicas.



FONTES, Tainá Araujo.¹; FRANCO, Dionisa de Barros.¹; OLIVEIRA, Yasmin Rondon de .¹; ORTIZ, Ivone Rodrigues. ^{1*}; PRADIE, Lisiane Teles.¹.
*laboralleeg@hotmail.com

COLLARES, Lenise Alvares.² ; GRIEBELER, Adriane .²; ROSA, Andreia Quadros.²; TORMA, Stefânia Martins Teixeira .².

¹Discentes do Curso de Psicologia, Nível 1 2020/1- Faculdade IDEAU – Bagé/RS.
² Docentes do Curso de Psicologia, Nível 1 2020/1 - Faculdade IDEAU – Bagé/RS.



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A comunicação é um meio pelo qual o indivíduo recebe e expressa a linguagem, sendo um elemento essencial para a socialização e integração na comunidade. Um atraso na fala deve ser um sinal de alerta, dessa forma, alguns sinais estão presentes no ingresso da criança na escola, mais comumente na pré-escola, principalmente no que diz respeito a fala, desde dificuldades de adaptação à dificuldades na aprendizagem das letras e sons.

Sendo portanto, o nosso objetivo desse trabalho identificar quais são os sinais de disfunções precoces de linguagem em crianças disléxicas.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, onde foi utilizado como público alvo, 4 alunos com diagnóstico de dislexia, foram entrevistadas somente as mães, de forma on-line, através de vídeo-chamadas.

Neste estudo bibliográfico foi realizado a pesquisa em diversos meios, como livros, artigos, Google acadêmico e revistas, elaborando assim uma revisão bibliográfica e uma pesquisa subsequente de campo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através de entrevista, foram realizadas 6 perguntas semi-estruturadas sobre possíveis disfunções de linguagem durante a infância.

As mães dos alunos serão nomeadas neste trabalho como mãe L (aluno do 6º ano), mãe S (aluno do 6º ano), mãe N (aluno do 4º ano) e mãe D (aluno do 9º ano).

	Mãe- L	Mãe -S	Mãe- N	Mãe - D
Ingresso na pré-escola	●	●	●	●
Dificuldades na linguagem	●	●	●	●
Adaptação escolar	●	●	●	●
Dificuldades na aprendizagem	●	●	●	●
Dificuldades de atenção, memória, imaturidade e timidez	●	●	●	●
Dificuldades na coordenação motora fina e ampla	●	●	●	●

Legenda: Sim ●
Não ●

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa evidenciou, através da fala dos familiares, sinais de dificuldade na linguagem desde muito pequenos, assim como dificuldades na aprendizagem, de adaptação, na coordenação motora global, e nas funções neuropsicológicas como memória, atenção, sistema fonológico e funções executivas.

Sinteticamente, pode-se dizer que os resultados da presente pesquisa confirmam que disfunções precoces de dislexia podem estar presente desde cedo, principalmente quando a criança começa sua vida escolar, e permanecendo no ensino fundamental. Por isso a importância de observar possíveis atrasos no desenvolvimento da criança.

REFERÊNCIAS

GÓMEZ, Ana Maria Salgado; TÉRAN, Nora Espinosa. Dificuldades de aprendizagem. Brasil: cultural Brasil, 2009.

RUSSO, Rita Margarida Toler. Neuropsicopedagogia clínica: Introdução, conceitos, teorias e práticas. - Curitiba: Jurua, 2015.

JOSÉ, Elisabete da Assunção; COELHO, Maria Teresa. Problemas De Aprendizagem. Brasil: Ática, 2008